

T.C.
GÖLHİSAR KAYMAKAMLIĞI
HALK EĞİTİMİ MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazî hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geyme, tanrı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Hüda.
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey sani hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Mehmet ANF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Atatürk



GENÇLİĞE HITABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, müdafî ve müdafî etmekdir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyenler, dahi ve hancı, behahattın olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafî mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkanı ve şartları, çok namûsuz bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir çabıyla seni müessesil olabilirler. Cabren ve hile ile azîz vatanın, bütün kalelerini zaft edimsin, bütün tersanelerini çözdürsün, bütün orduları dağıtırsın ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, kâhîlara sahip olanlar çâflet ve dâbâlet ve hatta hiyaret içinde bulunabilirler. Hatta bu kâhîlara sahip olan şahsi menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakir u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evsadi! Şöbe, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Atatürk



SUNUŞ

Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Milli kültür ve kimliğin muhafaza edilerek gelecek nesillere aktarılmasının bir parçası olurken Dünya vatandaşı da olabilmeyi mümkün kılmayı yardımcı olan bir kurum olabilmek aynı değerdedir. 2019 - 2023 yıllarında katılımcı bir anlayış ile oluşturduğu stratejik plânın, Merkezimizin bütün sorunlarını çözmesi beklenmemektedir. Ancak sorunların çözülmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır. Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu olarak adım adım oluşturulan bu belge, Merkezimizin çağa uyum sağlamak ve gelişmek açısından olması gereken doğrultusunu, doğrularını ve tercihlerini kapsamaktadır.

2019–2023 yılında da plânın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan birim yöneticilerine ve özellikle de kalite ekibine teşekkür ediyor, bu plânın uygulanması ile merkezimizin daha kaliteli ve çağdaş eğitime bir adım daha yaklaşılarak benimsemiş olduğumuz misyon ve vizyonumuz ile ulaşacağımıza olan inancımı tazeliyor; idari personelimize öğretmenlerimize, usta öğreticilerimize, memur, hizmetli ve kursiyerlerimize 2019 – 2023 yılları arasında başarılar diliyorum

İsmail ÇETİN
Kurum Müdürü

İçindekiler

İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ *
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	36
MİSYONUMUZ	36
VİZYONUMUZ	36
TEMEL DEĞERLERİMİZ	37
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	38
STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU	40
KURUMSAL KAPASİTE	40
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	41
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	43
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	48
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	49
EKLER:	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

GİRİŞ

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının Varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Oluşturulan stratejik plan hazırlama ile kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanılması gerektiğini ilke edinmiştir . Gölhisar Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü ülke kaynaklarının en etkin ve verimli kullanılması için stratejik yönetim anlayışıyla; kurum kültürü ve kimliğinin oluşturulmasını sağlarken yönetim ve organizasyon anlamında kendini gerçekleştirirken kaynak kullanımı konusunda ekonomik, verimli, etkin ve etkili olacaktır. Bu planlar aracılığıyla, kurumların beş yıllık misyon ve vizyonları ile amaç, hedef ve faaliyetlerine ilişkin farkındalık oluşmaktadır.

Stratejik Planlama Ekibi ve Strateji Geliştirme Kurulu ile birlikte birimlerde oluşturulan Birim Stratejik Plan Hazırlık Ekipleri ve dış paydaşlar da planlama çalışmalarına dahil edilmek suretiyle geniş kapsamlı bir çalışma grubu oluşturulmuş ve bu sayede kurum kültürü açısından bir kalite standardı yakalanmıştır.

Gölhisar Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü 2019-2023 dönemini kapsayan stratejik plan çalışmalarında misyon, vizyon, amaç, hedef ve faaliyetlerini belirleyerek stratejik planlamasını oluşturmuştur.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		
Sıra	Adı Soyadı	Unvanı
1	İsmail ÇETİN	KURUM MÜDÜRÜ
2	Ramazan TÜRKAN	MÜDÜR YARDIMCISI
3	Ali KOYUNCU	ÖĞRETMEN
4	Ali ÇAKIR	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI
5	Mehmet Hayati BAŞKURT	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ

Stratejik Planlama Ekip Bilgileri		
Sıra	Adı Soyadı	Unvanı
1	İsmail ÇETİN	KURUM MÜDÜRÜ
2	Ali KOYUNCU	ÖĞRETMEN
3	Tülin KOYUNCU	ÖĞRETMEN
4	Nevin ARLI	ÖĞRETMEN
5	Zeki GÜLMEZ	V.H.K.İ.

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Göhlisar Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü, eğitim öğretim faaliyetlerine 1976 yılında kiralık bir evde Osman AKKAN tarafından hizmete açıldı. Halen Konak İlkokulu ve Konak Ortaokulu ile aynı binada eğitim öğretimini sürdürmektedir. Özel İdare Binasında 1 adet KIEM Bilgisayar Sınıfı ile geniş kitlelere hizmet vermektedir. Halkın istek ve istidatlarına göre paylaşımcı ve üretken vatandaş olarak yetiştirmek amacıyla yer ve zamana bağlı olmaksızın genel, mesleki ve teknik kurslar açılmaktadır. Kendimize ait hizmet binamızın olmaması nedeni ile kurslarımızın büyük bir bölümünü başka okul ve kurumlarda yapılmaktadır.

Kurumumuzda 1 Müdür ,1 Müdür Yardımcısı, 3 Öğretmen, 1 V.H.K.İ. Memuru, 1 Hizmetli ve 1 Sürekli İşçi görev yapmaktadır. Kurumumuz 2019 - 2020 öğretim yılında kayıtlı 246 Açık Ortaokul öğrencisi, kayıtlı 582 Açık Lisesi öğrencisi bulunmaktadır. Bu güne kadar açılan 52 yaygın eğitim kursu ile eğitime devam etmektedir. Kurs ve kursiyer kayıtlarımız devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: BURDUR		İlçesi: GÖLHİSAR		
Adres:	Konak Mah. Tepe Sk.No:16	Coğrafi Konum (link):	https://www.google.com/maps/dir//37.1595516,29.5125204/@37.159552,29.51252,18z?hl=tr-TR 37°09'34.4"N 29°30'45.1"E	
Telefon Numarası:	0248 411 3116	Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:	134021@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://golhisarhem.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	134021	Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1976		Toplam Çalışan Sayısı	8	
Öğrenci Sayısı:	Kız	Öğretmen Sayısı	Kadın	2
	Erkek		Erkek	1
	Toplam		Toplam	3
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	2	2
Branş Öğretmeni	1	0	1
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	1	1	2
Toplam Çalışan Sayıları	5	3	8

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	1	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	40	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	1	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	0	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	40	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	575	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5300			
Okul Kapalı Alan (m2)	575			
Tuvalet Sayısı	4			
Kantin (Okul Kantini)	1			

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	52	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	

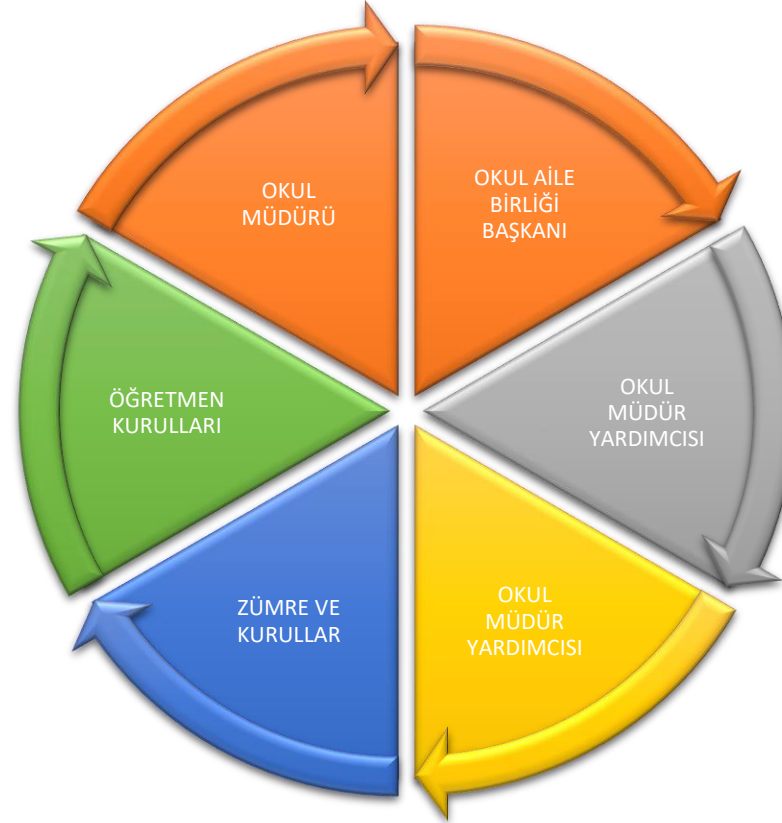
Gelir ve Gider Bilgisi

Kurumumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı (TL)	Gider Miktarı (TL)
2017	6.800,00	7.346
2018	14.710	6.381
2019	7060	1061

PAYDAŞ ANALİZİ

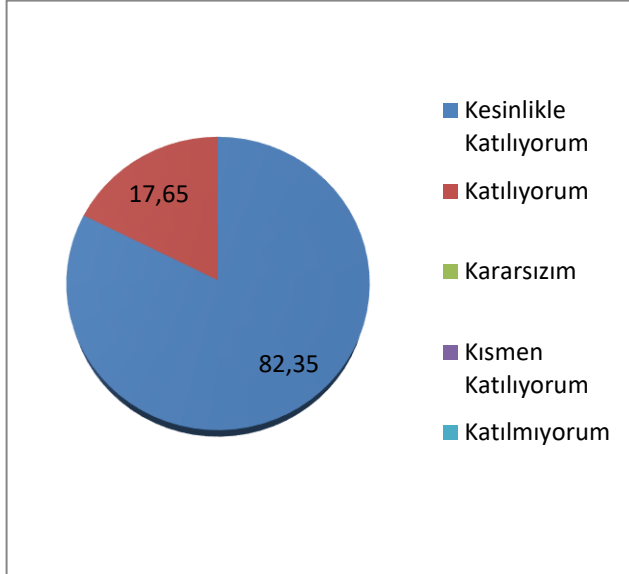
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, kursiyer, usta öğretici ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



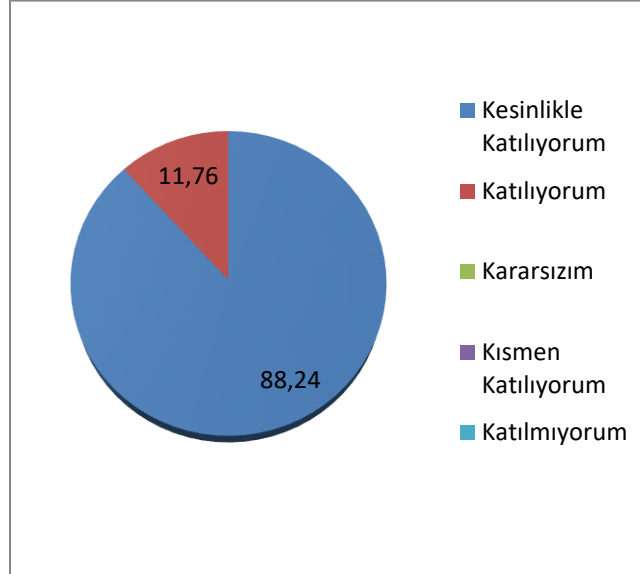
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

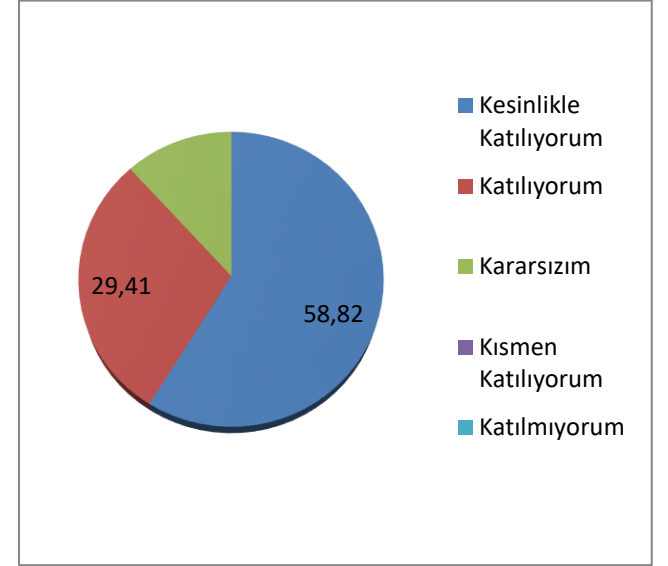
Şekil 1: Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.



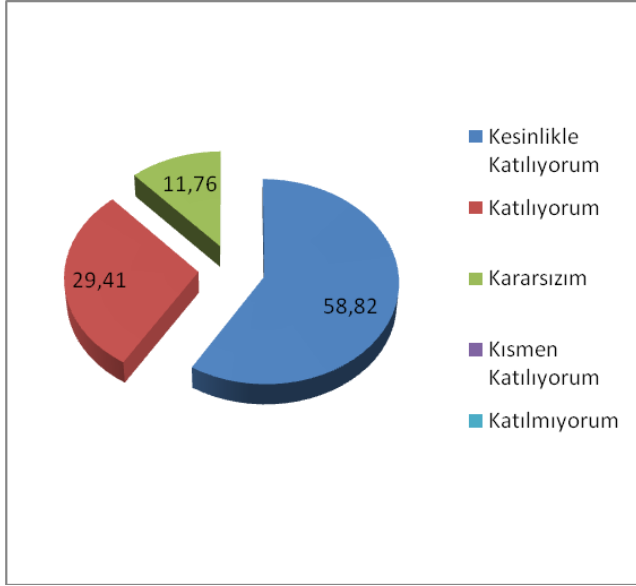
Şekil 2: Kurum müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.



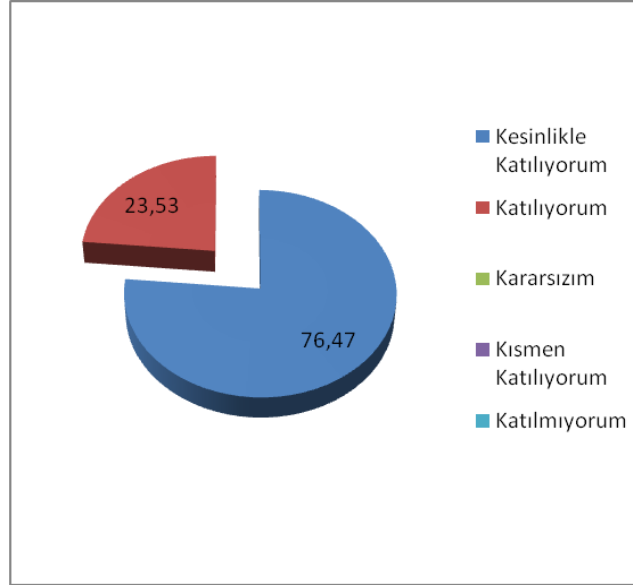
Şekil 3: Kurumun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.



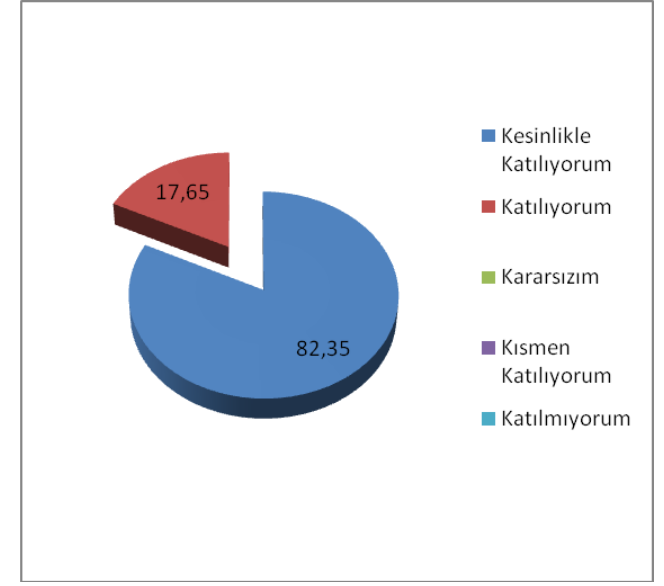
Şekil 4: Kuruma ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.



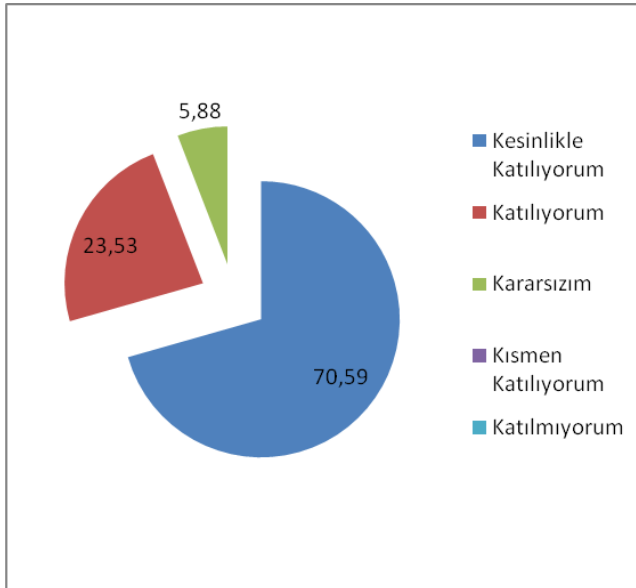
Şekil 5: Kurumda kendimi güvende hissediyorum.



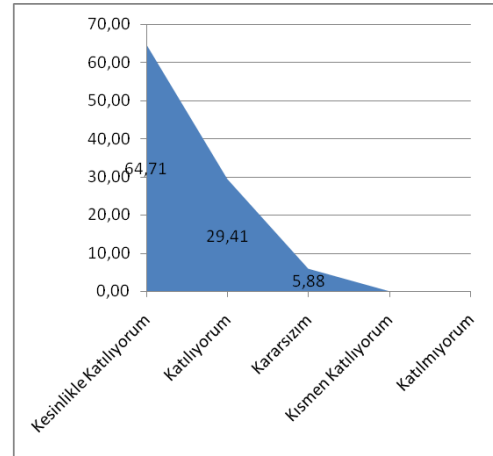
Şekil 6: Kurumda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.



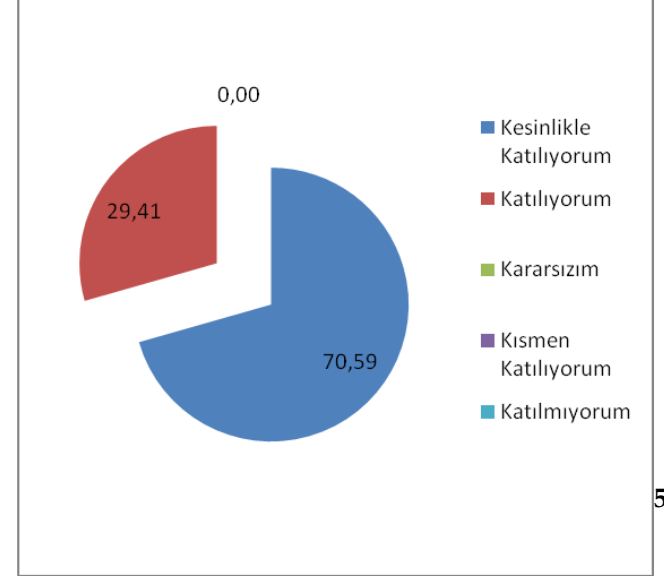
Şekil 7: Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



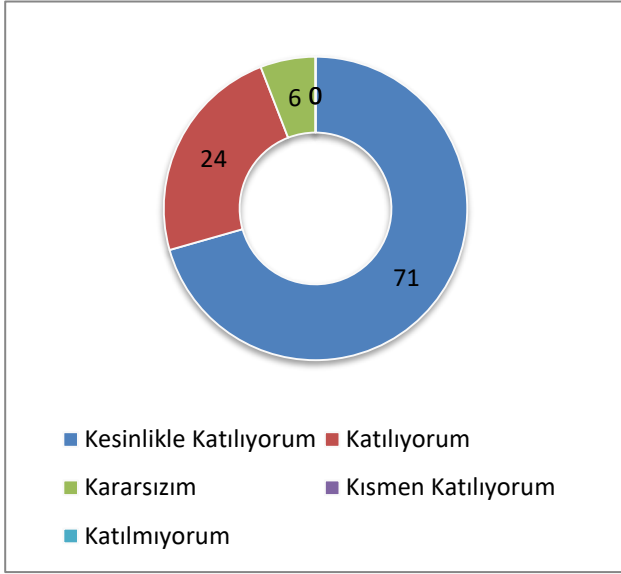
Şekil 8: Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.



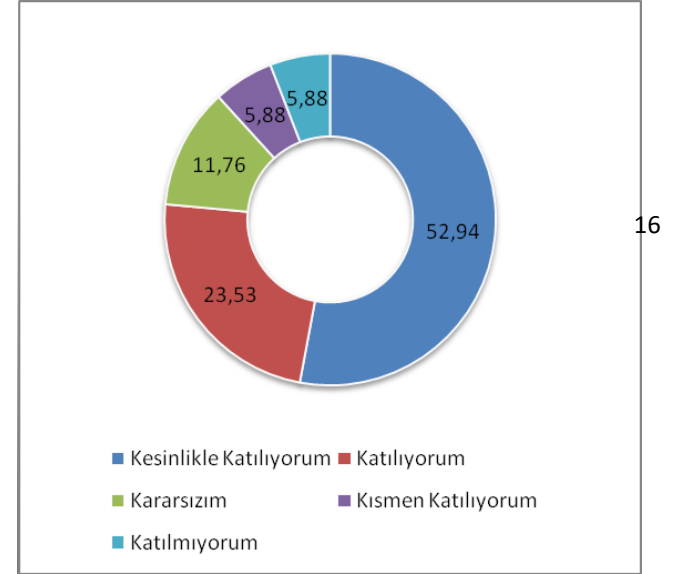
Şekil 9: Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.



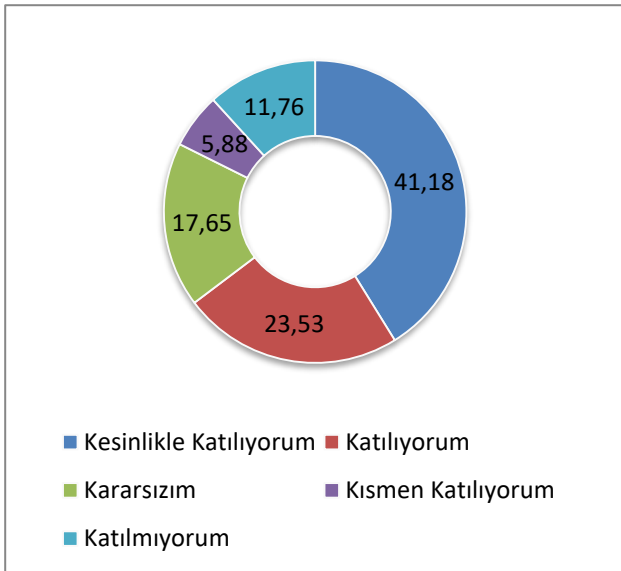
Şekil 10: Kurumun içi ve dışı temizdir.



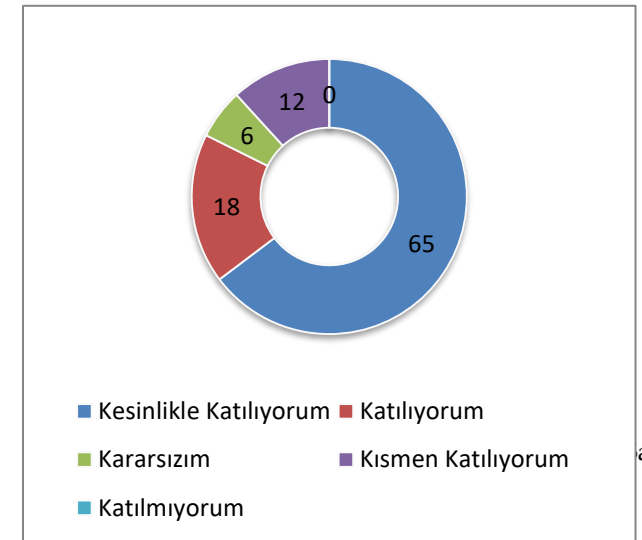
Şekil 11: Kurumun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



Şekil 12: Kurum kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.



Şekil 13: Kurumumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



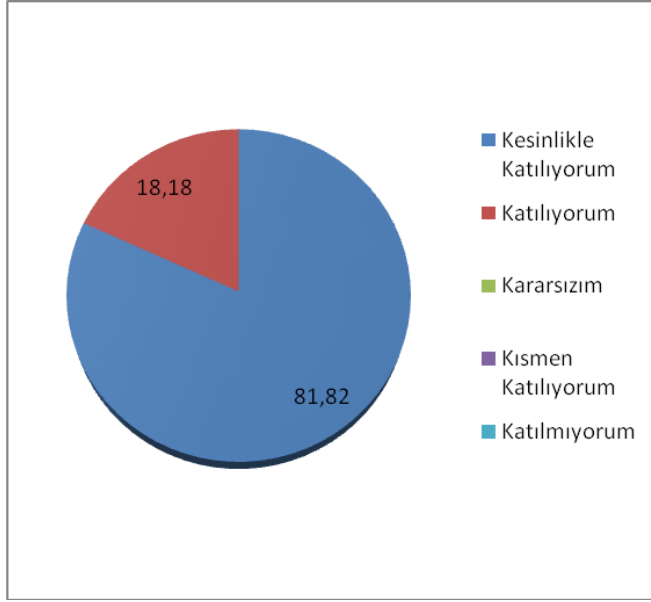
Şekil 1-13 İncelendiğinde; Kurum personelinin, eğitim öğretim, iletişim ve güvenlik konularında oldukça memnun olduğu, fiziki kapasite, araç gereç donanımı, kantin eksikliği gibi başlıklarda kısmen düşük memnuniyetinin olduğu görülmektedir.

Kurumun olumlu (başarılı) ve olumsuz (başarısız) yönlerine ilişkin görüş ve öneriler:

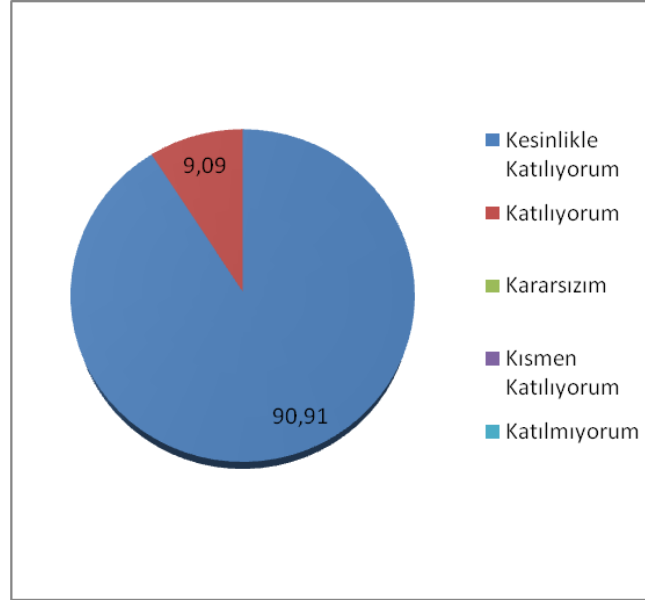
Olumlu:	Olumsuz:
Öğrenciye ve kursiyerlere verilen kurslar başarılı bir şekilde ilerliyor ders saatleri ve günleri hakkında katılımcılardan fikir alınıyor.	Kurumun kendine ait binası bulunmuyor.
Planlanan hedeflere uygun yönetilen; her yaştan bireye ulaşarak hizmet veren bir kurum.	Kurumun kendine ait kantini bulunmuyor.
Güzel ve etkin kurslar açılıyor.	Kadro yetersizliğinden dolayı sanatsal kurslar yeri kadar açılmamaktadır.
Kurslarda ve derslerde uygun araç gereç kullanılıyor.	

Öğretmen Anketi Sonuçları:

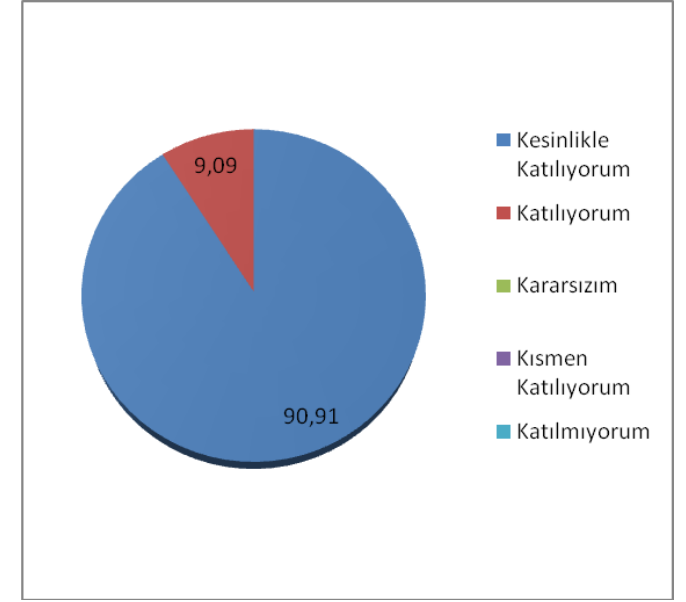
Şekil 14: Kurumda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.



Şekil 15: Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.

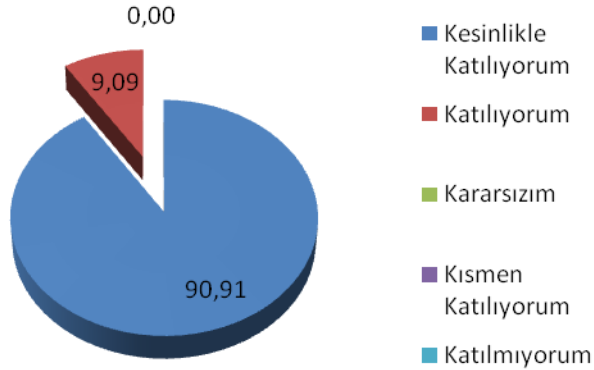


Şekil 16: Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.

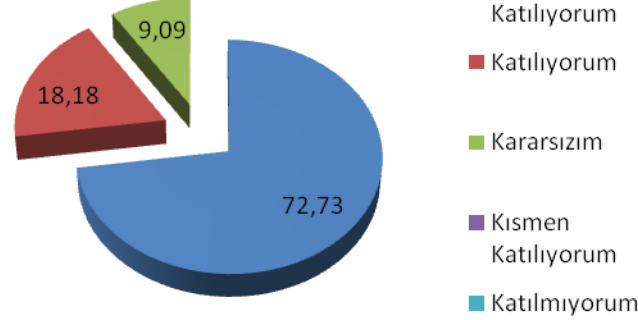


Şekil 14, 15 ve 16 incelendiğinde kurumda görev yapan öğretmenlerin düşüncelerine önem verildiği, öğretmenlere duyuruların zamanında ulaştırıldığı ve adil bir atmosferin hakim olduğu görülmektedir.

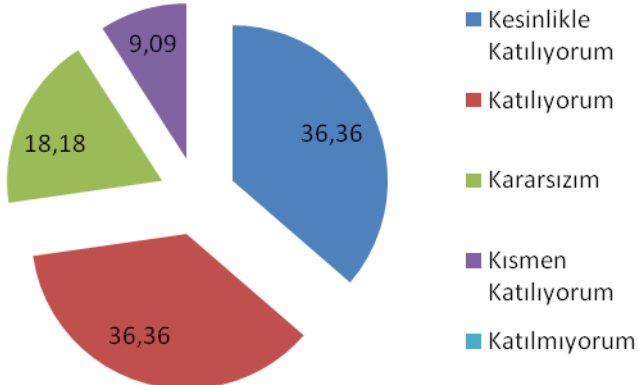
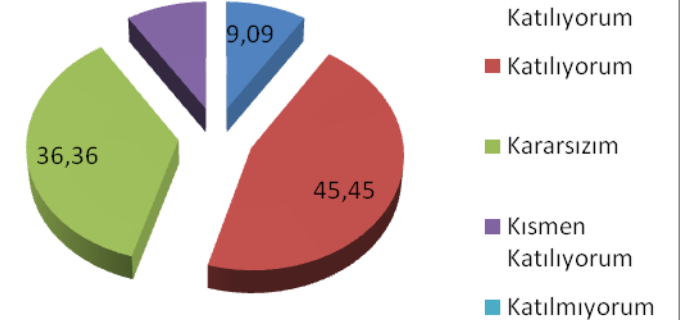
Şekil 17: Kendimi, kurumun değerli bir üyesi olarak görürüm.



Şekil 18: Çalıştığım kurum bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.

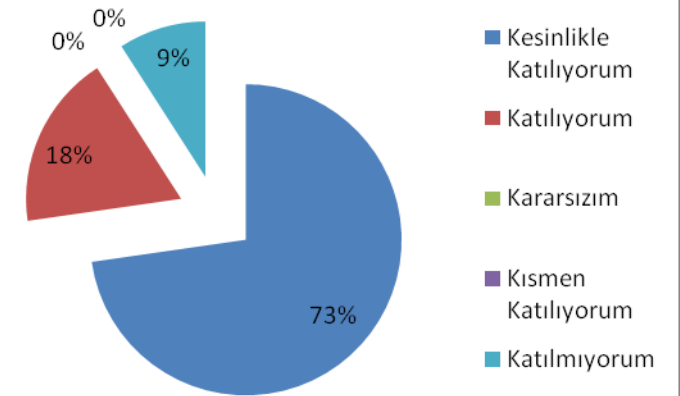


Şekil 19: Kurum, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

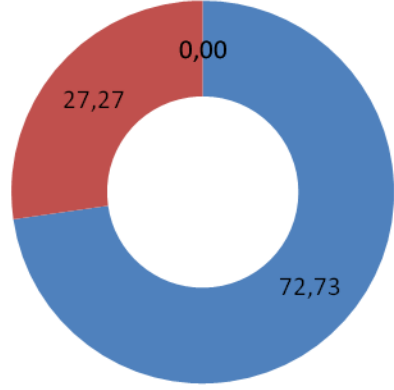


Şekil 20: Kurumda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

Şekil 21: Kurumda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.

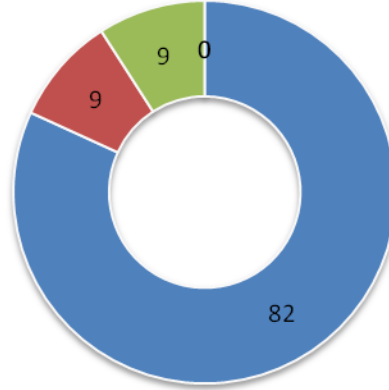


Şekil 22: Kurumumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.



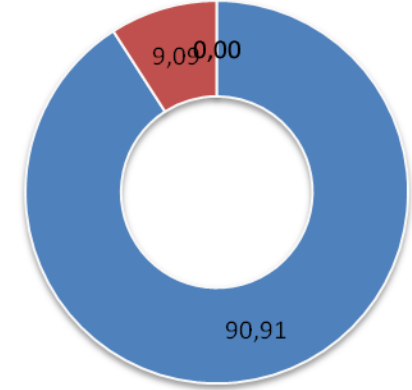
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum
■ Katılmıyorum

Şekil 23: Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

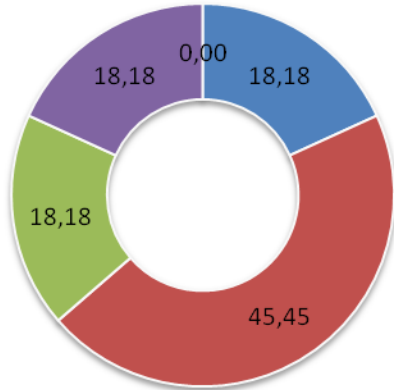


■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum
■ Katılmıyorum

Şekil 24: Yöneticiler, kurumun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.



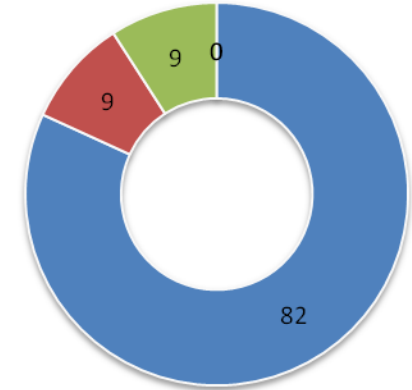
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum
■ Katılmıyorum



■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum
■ Katılmıyorum

Şekil 25: Kurumumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

Şekil 26: Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.



■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum
■ Katılmıyorum

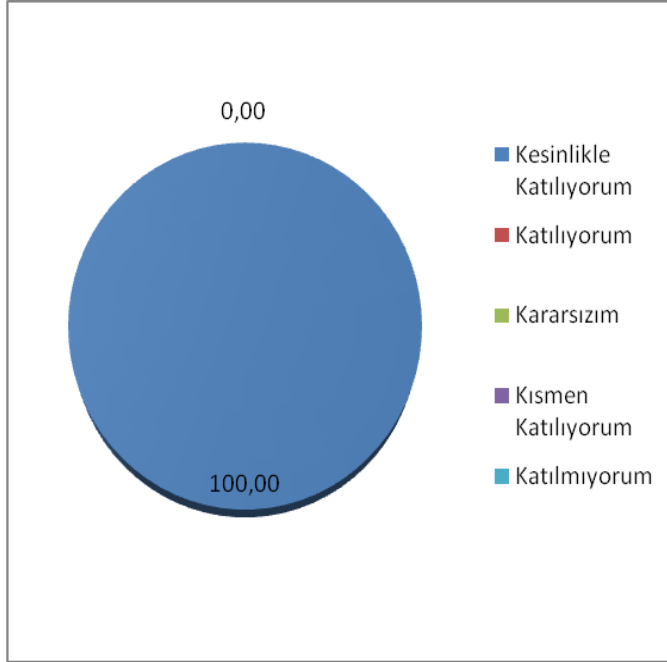
Şekil 17-26 incelendiğinde öğretmenlerin, kendini kuruma ait hissettiği, kendisini geliştirme imkânı tanındığı, kurumda öğretmenler arası adil bir tutum sergilendiği, topluma karşı olumlu çalışmalar yapıldığı, yenilikçi düşüncelerin desteklendiği, yönetici-öğretmen iletişiminin iyi olduğu, öğretmenlerin alanlarındaki gelişmeleri takip ettiği görülmektedir. Ayrıca öğretmenlere tahsis edilen yerlerin, kurumun araç gereç kapasitesinin yeterli seviyede olduğu, çalışanlara yönelik sosyal faaliyetlerin nispeten az olduğu da anlaşılmaktadır.

Kurumun olumlu (başarılı) ve olumsuz (başarısız) yönlerine ilişkin görüş ve öneriler:

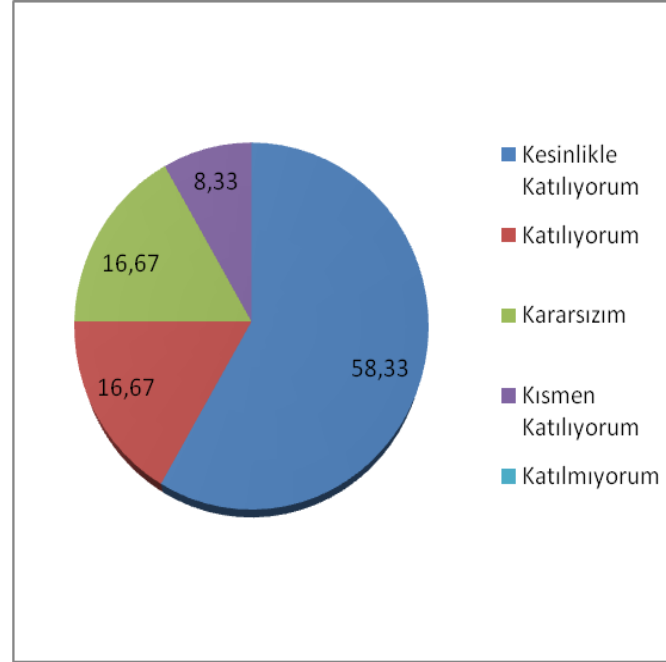
Olumlu:	Olumsuz:
Öğretmenler kendini kuruma ait hissetmektedir.	Kurumda çalışanlara yönelik sosyal faaliyetler yetersizdir.
Kurumda öğretmenler arası adil bir tutum sergilenmektedir.	
Kurumda yenilikçi ve yaratıcı düşüncelerin geliştirilmesi teşvik edilmektedir.	
Kurumda yönetici ve öğretmen iletişimi iyidir.	
Kurum idarecileri ile çalışanlar arasında iyi bir iletişim vardır.	
Kurum araç- gereç yönünden yerlidir.	

Veli Anketi Sonuçları:

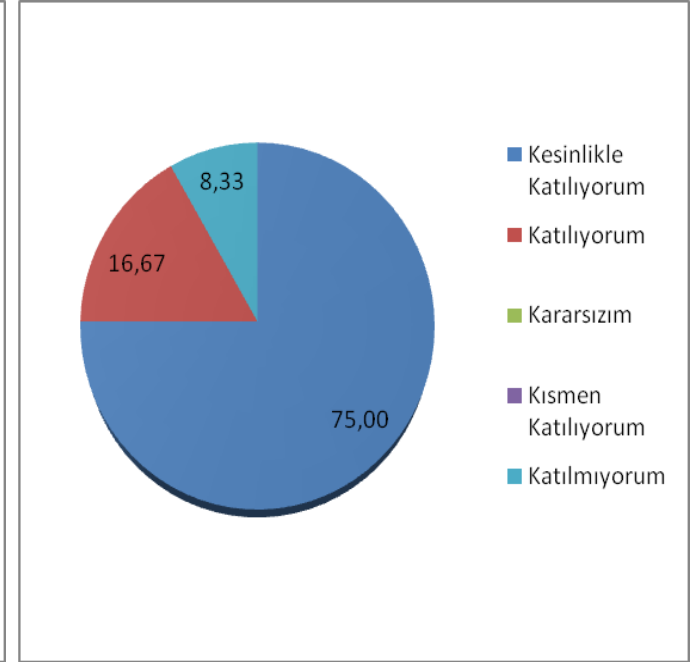
Şekil 27: İhtiyaç duyduğumda Kurum çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.



Şekil 28: Bizi ilgilendiren Kurum duyurularını zamanında öğreniyorum.

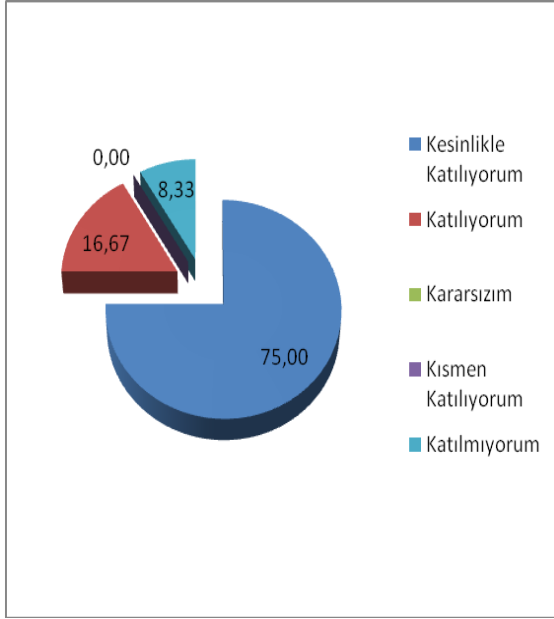


Şekil 29: Öğrencimle ilgili konularda Kurumda rehberlik hizmeti alabiliyorum.

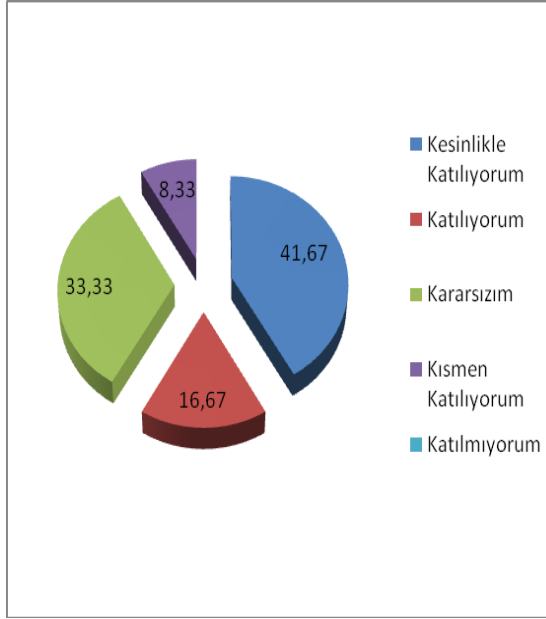


- Şekil 28 incelendiğinde velilerin birçoğunun duyurulardan zamanında haberdar olduğu, şekil 27 ve 29 incelendiğinde ise velilerin neredeyse tamamının ihtiyaç duyduğunda kurum çalışanlarıyla ve rehberlik konusunda görüşebildiği görülmektedir.

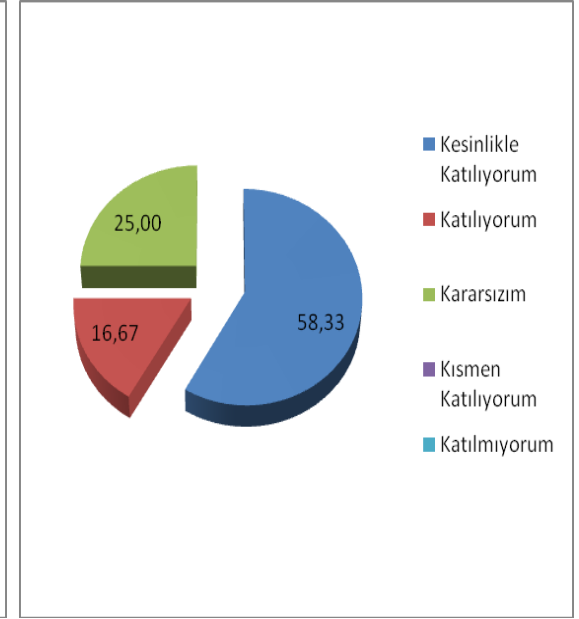
Şekil 30: Kuruma ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.



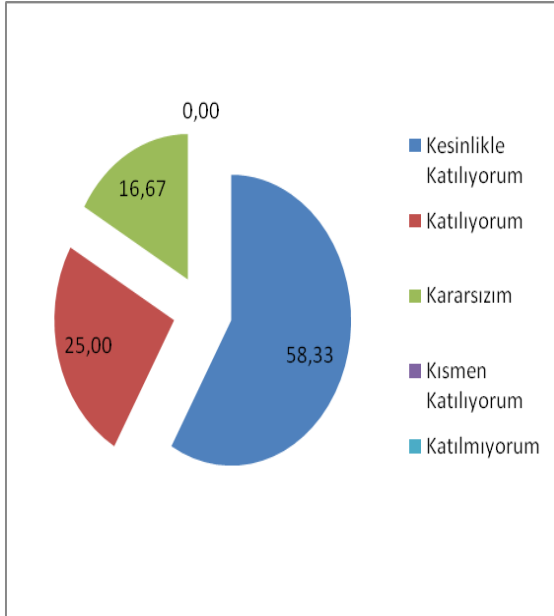
Şekil 31: Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



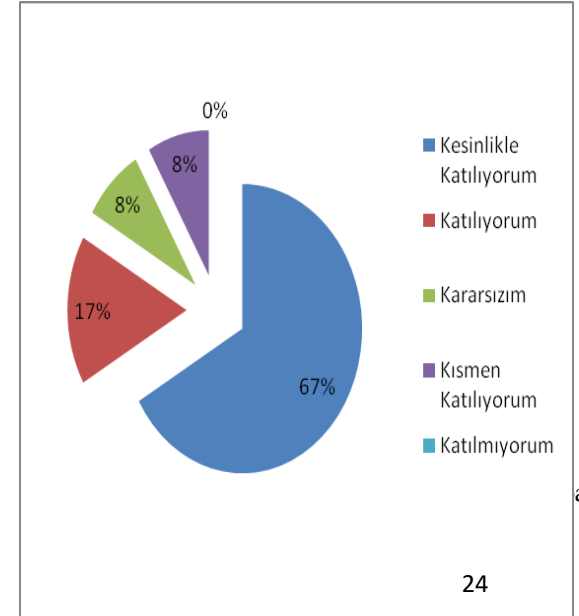
Şekil 32: Kurumda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.



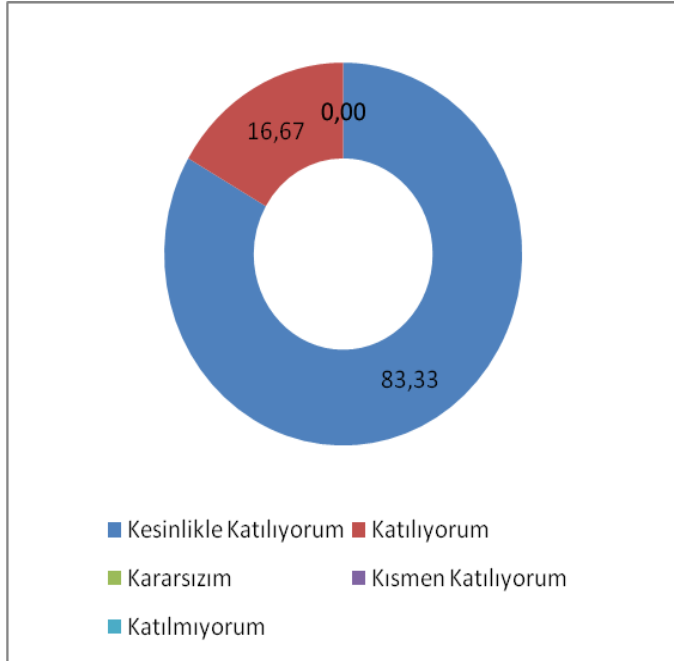
Şekil 33: Kurumda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.



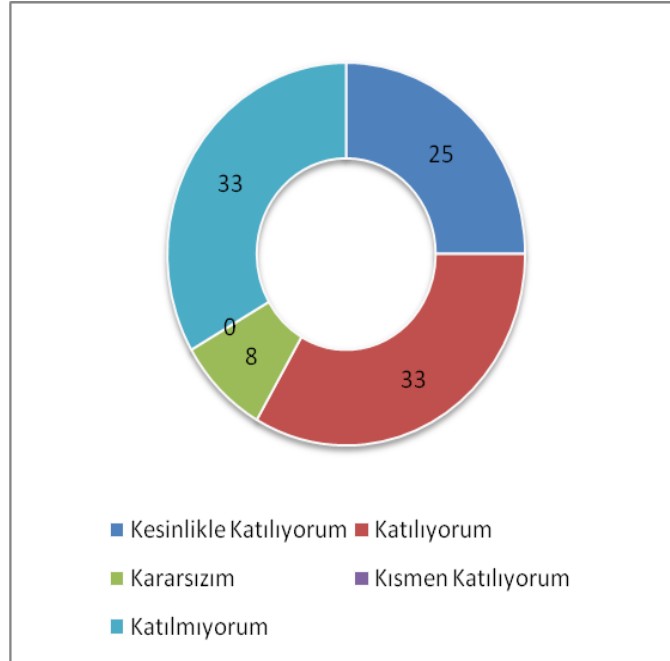
Şekil 34: E-okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile Kurumun internet sayfasını düzenli olarak ediyorum.



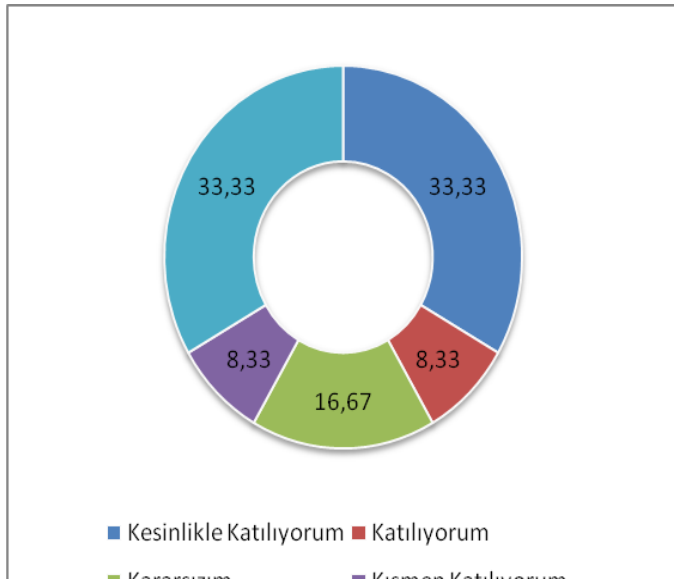
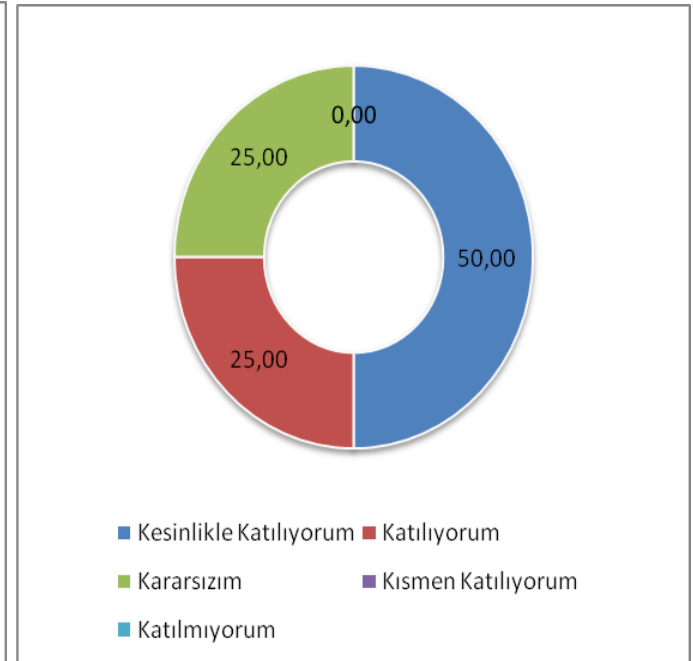
Şekil 35: Çocuğumun Kurumu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.



Şekil 36: Kurum, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

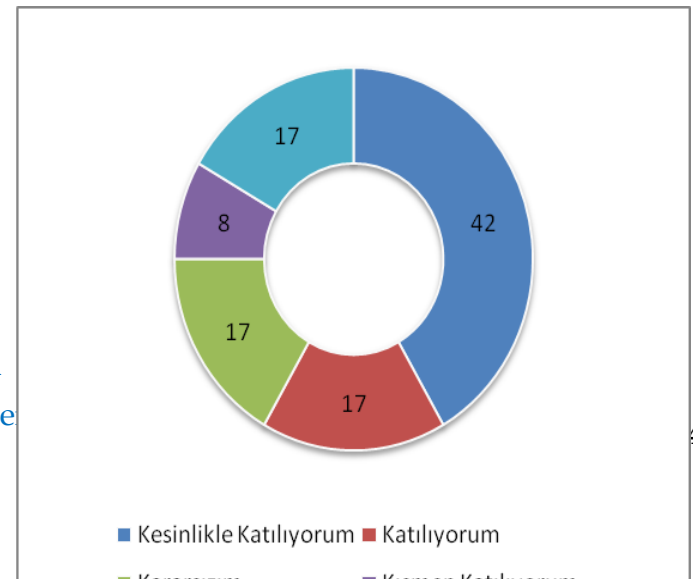


Şekil 37: Kurum her zaman temiz ve bakımlıdır.



Şekil 38: Kurumun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

Şekil 39: Kurumumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetle düzenlenmektedir.



Şekil 30, 32, 33, 34, 35 ve 37 incelendiğinde velilerin kahir ekseriyetinin istek ve şikayetlerinin dikkate alındığını, yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alındığını, kendileri ile istişare yapıldığını, kurumun internet sitesini takip ettiğini, çocuğunun kurum ve öğretmenini sevdiğini, kurumun temiz ve bakımlı olduğunu düşündüğü görülmektedir.

Şekil 31, 36, 38 ve 39 incelendiğinde ise birçok velinin; kurumun teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahip olması, bina ve diğer fiziki mekanların yeterliliği konularında endişeleri olduğu; öğretmenlerin yeniliğe açık olarak ders işleyişinde çeşitli yöntemler kullanması ve kurumda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyet yapılması konularından tam anlamıyla memnun olamadıkları görülmektedir.

Kurumun olumlu (başarılı) ve olumsuz (başarısız) yönlerine ilişkin görüş ve öneriler:

Olumlu:	Olumsuz:
Açılan kursların verimliliği	Açılacak olan kursların daha hala açılmamış olması
Gayet başarılı olması	Bazı kurslar Öğretmen sıkıntısından açılmıyor
Takdir ediyorum	Bazı kurslar mekan yetersizliği nedeni ile açılmıyor.
Spor salonu açılması, çocuk futbol kursu açılması	

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Kurumumuzun temel istatistiklerinde verilen kurum künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak kurum müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Severek, kendi tercihi ile öğrenme ortamına katılan bireylerin olması Örgün eğitime devam eden ve örgün eğitim dışına çıkmış tüm vatandaşlarımıza hizmet veriyor olmamız. Özellikle öğrencilerimize yönelik sosyal kültürel faaliyetlerin yapıyor olmamız.
Çalışanlar	Alanına hakim öğretmenlerin olması Tecrübeleri, yeniliğe açık ve personeli ile işbirliği içinde bir idare yapısının olması. Kurumumuz personel sayısı az olmasına rağmen özverili ve işbirliği içinde çalışmaları.
Veliler	Velilerin iş birliğine yatkın tutumları Merkezimizin faaliyetlerinin kamuoyu tarafından desteklenmesi.
Bina ve Yerleşke	Kurumumuzun Konak Ortaokulu ile aynı binada bulunması nedeniyle yakıt, elektrik ve su giderleri bulunmamaktadır Ulaşım, aydınlatma, iletişim, ısınma ile ilgili ödeneklerin yeterli olması.
Donanım	Bilişim ve eğitim araçlarının yeterli olması.
Bütçe	Açık öğretim kurumları yeni kayıt ve kayıt yenileme dönemlerinde gelen gelirlerin Okul Aile Birliğine katkısı. Kurumumuza yapılın bağışların bulunması.
Yönetim Süreçleri	1- Karar alma sürecine öğretici ve öğrencilerin de dahil edilmesi 2-Yerleşmiş bir kurum kültürünün olması. 3-Kurumumuzun resmi kurumlar ve diğer kurum veya kuruluşlarla yapılmış olan çok sayıda işbirliği protokolünün olması.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Kurumun bir toplu SMS sisteminin var olması • Kurum sabit telefonunun aktif olarak kullanılması • Öğrenci ve kursiyerlerimize internet sitemiz, ilan panolarımız, belediye hopörlerinden, medya aracılığı ile ve facebook ile ulaşılması. • Kurum ile ilgili haber ve diğer etkinlikler sitemizden paylaşılması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Kursa yalnızca kaydolmak için başvuran ve devam etmeyen öğrenciler Açık öğretim kurumları öğrencilerinin kurumun merkeze uzak olması nedeni ile ulaşım güçlüğü çekmeleri.
Çalışanlar	1-Yeterli sayıda idari, öğretici personel bulunmaması 2-Açılabilecek bazı kurslar için gereken öğretici niteliklerinde öğretici bulunamaması.
Veliler	Bazı velilerin çocuğunun kursa devamı konusundaki sorumsuz tutumları Hizmet binamızın şehir merkezine uzak olması, ulaşım güçlüğü çekmeleri.
Bina ve Yerleşke	1-Bağımsız bir bina ve yeterli derslik bulunmaması açık öğretim kitaplarının konulabilecek yer olmaması. 2-Binamızın mahalle arasında ve şehir merkezine uzak olması, halk tarafından yerinin bilinmemesi 3-Açık eğitim ile ilgili kitapların konabileceği yer sıkıntısı olması. 4-Hizmet binamızın iki kurum ile aynı binada hizmet vermesi.
Donanım	Talep edilen bazı kurslar için yeterli donanımın olmaması Binamızın fiziki yapısının (derslik sayısının) yetersiz olması nedeniyle kurslarımızın büyük bir bölümünün başka kurumlarda açılması
Bütçe	Ar-Ge faaliyetleri için kaynak bulma zorluğu Maliyeti yüksek olan kurslar için yeterli maddi kaynağın bulunmaması. Aşçılık, bağlama eğitimi, gitar eğitimi gibi kursların atölyesi bulunmaması.
Yönetim Süreçleri	Norm kadro atama yapılmayışı
İletişim Süreçleri	Kurs duyurularında ücra köylere ulaşmadaki güçlük İletişim hızının zayıf olması.

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması• 2023 Eğitim Vizyonu ile eğitimde ve eğitim ortamlarında değişikliğin yapılması• Eğitimde kurumlar arası işbirliğine önem verilmesi• Kurumlarca yapılan projelere destek verilmesi.
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Eğitime ayrılan bütçenin yüksek olması• Eğitimde fiziki ve donanımsal yapıların artırılması• Meslek kursları sonunda kursiyerlerin yeterli istihdam sahası bulması.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• İlçenin zengin bir kültürel mirasa sahip olması• Sosyal ve kültürel mirasın gelecek nesillere aktarılabilmesi için etkinlikler düzenlenmesi• İlçemizin eğitim bölgesi olması.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Eğitimde teknolojik altyapının kullanılması• Toplumun teknoloji ve değişimlere açık olması• Elektronik platformların ve yazılımların kullanılması ile zaman, mekan ve malzemedan tasarruf edilmesi• Bilginin hızlı gelişimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi.• Uzaktan eğitim olanaklarının gelişmesi.
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• 2023 Eğitim Vizyonu ile eğitime fayda sağlayacak yasal düzenlemenin yapılması• 5018 Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu ile Stratejik Yönetim anlayışının gelişmesi• MEB ve MEM Stratejik planlarının yapılmış olması.• Eğitime yeterli ödeneğin ayrılıyor olması.
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Ekolojik projelere verilen önemin artması• Çevre kirliliğini önlemeye yönelik faaliyetlerin yaygınlaştırılması

Tehditler

Politik	Eğitim politikalarının ve sınav sistemlerinin kısa sürede değişikliğe uğraması Ülkenin ekonomik büyüme hızının eğitime olumlu yansması ile birlikte İlçe ekonomisinin yetersiz olması Göç veren ilçe olması, iş imkanlarının yetersiz alması.
Ekonomik	Mezun olan öğrenciler için yeterli istihdam alanlarının bulunmaması
Sosyolojik	Boşanmalar sonucunda parçalanmış ailelerin artması Merkez köylerimizde geçim kaynaklarının hayvancılık ve tarıma dayalı olması. Teknolojinin gelişmesi ile birlikte kendimize ait örf ve adetlerimizin kaybolma ihtimali. İlçemizde mahallecilik anlayışının hala devam etmesi.
Teknolojik	Teknolojinin hızlı ilerlemesi sonucunda yeni ürünler ortaya çıkmakta ve bunların bir anda transferi mümkün olamamaktadır. Teknolojinin hızla ilerlemesi öğrencilerin bu ortamlarda uzun süre bulunmaları. Teknolojinin hızla ilerlemesi özellikle internet iletişim öğrencilere olumsuz etkileri bulunmaktadır.
Mevzuat-Yasal	Bürokratik yapının işleyişi geciktirerek eğitimi olumsuz etkilemesi Mevzuatın uygulamada farklılıklar göstermesi ve sık değişikliğe uğraması Projelerin kabul edilmeme ihtimali Yaygın eğitimin öneminin yeterince anlaşılabilmesi. Özellikle unutulmaya yüz tutmuş el sanatlarının öğrenmeye karşı ilginin az olması. Bazı unutulmaya yüz tutmuş sanatların ve yöresel çalgıların modüler programlarının bulunmaması
Ekolojik	Çevre bilincini geliştirecek etkinliklere yeterince önem verilmemesi İlçemizin göç veren yerler arasında bulunması Merkez köylerimizde geçim kaynaklarının hayvancılık ve tarıma dayalı olması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kurs ön kayıt işlemlerinde yaşanan aksaklıklar
2	Hayat boyu öğrenme kapsamında sosyal içermeyi destekleyen kurslara katılımın artırılması
3	Yaygın eğitim kapsamında mesleki eğitim kurslarına katılımın artırılması
4	Dezavantajlı bireylere ve ailelerine yönelik kurs çeşidi ve sayılarının artırılması
5	Kursiyerlerin kullanımına ve sosyalleşmesine yönelik çok sayıda sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif imkanların bulunması
6	Açık öğretim kurumları iş ve işlemlerinin kurumumuzca yapılması
7	Merkez, belde ve köylerde hemen hemen hepsinde kurslarımızın yapılıyor olması.
8	Merkezimizce açılan kurslarda çeşitli nedenlerden dolayı devamsızlıkların yapılıyor olması.
9	Okur-yazar olmayan velilerin, öğrencilerimiz vasıtası ile yaygın eğitime yönlendirilmesi.
10	Kurumumuzca yabancı uyruklu öğrencilere yönelik Yabancılara Türkçe Öğretimi kursları açılması.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Kurumda rehber öğretmen eksikliği
2	İstihdama hazırlama kapsamında girişimcilik eğitimleri ve yönlendirme faaliyetlerinin eksikliği
3	İzleme kapsamında İstihdam veri tabanı eksikliği
4	Personel ve kursiyer bazında yabancı dil yeterliliğinin eksik olması
5	Açılması planlanan bazı kurslara yeterliliği sağlayan öğretici bulunamaması
6	Kurslarımızda teknolojinin sağladığı imkanlardan faydalanılması.
7	Kurumumuz personelinin işlerini severek yapmaları.
8	İl milli eğitim müdürlüğümüzce yapılan iş takvimi projelerinin uygulanması.
9	Kurumumuz personelinin teknolojik yeniliklere açık olması.
10	Personel verimliliğini artıracak etkinliklerin olmayışı.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurum içi toplam kalite yönetimi felsefesinin yerleşmemiş olması
2	Sosyal paydaşlar ve diğer sektör ile işbirliği eksikliği
3	Performans değerlendirme kriterlerinin şeffaf olmaması
4	Eğitim ve öğretimde teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve paylaşım imkanlarının bulunması.
5	Kurslarda ihtiyaç duyulan makine ve tamir giderlerini karşılamak.
6	Kurumumuz personeli, usta öğretici ve kursiyerler ile uyum içinde çalışması
7	Kurumumuzun imkanlar ölçüsünde öğrencilere derslerde kullanılacak kağıt toner gibi malzeme yardımında bulunmak.
8	Kurumumuz imkanlar ölçüsünde kursiyerlere temrinlik malzeme yardımında bulunmak.
9	Kurslarda ihtiyaç duyulan makine ve tamir giderlerini karşılamak.
10	Merkez dışında belde ve köylerde kursların açılması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması• 2023 Eğitim Vizyonu ile eğitimde ve eğitim ortamlarında değişikliğin yapılması• Eğitimde kurumlar arası işbirliğine önem verilmesi
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Eğitime ayrılan bütçenin yüksek olması• Eğitimde fiziki ve donanımsal yapıların artırılması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• İlçenin zengin bir kültürel mirasa sahip olması• Sosyal ve kültürel mirasın gelecek nesillere aktarılabilmesi için etkinlikler düzenlenmesi
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Eğitimde teknolojik altyapının kullanılması• Toplumun teknoloji ve değişimlere açık olması• Elektronik platformların ve yazılımların kullanılması ile zaman, mekan ve malzemedeki tasarruf edilmesi• Teknolojinin ilerlemesiyle yeni öğrenme yöntemlerine imkan sağlanması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• 2023 Eğitim Vizyonu ile eğitime fayda sağlayacak yasal düzenlemenin yapılması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Kurum Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, kursiyerlerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Türk Milli Eğitiminin Temel İlkeleri doğrultusunda, yaygın eğitimin önemini özümsemiş, örgün eğitim sistemi içinde bulunan öğrencilere ve örgün eğitim sistemi dışına çıkmış vatandaşlarımıza yaşı ne olursa olsun ihtiyaç duydukları alanlarda eğitim vermek, piyasa şartlarına uyum sağlayabilecek bilgi ve tecrübeyi aktarmak, gelişmiş ülkelerin çalışma ve eğitim seviyesine ulaşmalarını sağlamak.

VİZYONUMUZ

Geleneksel sanatlarımızın özünü koruyarak çağdaş, kalıcı ve özgün eserler ortaya koyan;
Evrensel değerlere saygılı, toplam kalite yönetimi ilkelerini benimsemiş, sürekli gelişen;
Türkiye ve Dünya'nın neresinde olursa olsun aldıkları eğitimle ihtiyaç duyulan alanlarda kendi iş başarımlarını sağlamış insanların yetiştirildiği gelişmiş ülke standartlarında eğitim veren tercih edilen;
bir MERKEZ olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- * Toplumun gelişmesinin ön koşulunun bireylerin bilinçli ve üretken hale getirilmesi olduğuna inanırız,
- * Halk Eğitimi Merkezi olarak daima halkın yanında ve halkın hizmetinde oluruz.
- * Meslek sahibi olamamış ya da mesleğinde kendini geliştirmek isteyenlere, okuma yazma bilmeyenlere gerekli eğitimi veririz.
- * Gerçek başarıya ekip çalışması ve ortak kararlarla varabileceğimize inanırız,
- * Toplumun gelişen teknolojiye ulaşabilmesi için çalışırız,
- * Çalışanların fikirlerine değer veririz,
- * Eğitim-Öğretim çalışmalarının yanında ilçemizi tanıtan faaliyetlere önem veririz,
- *Başarı yolunun isteyerek ve severek çalışmaktan geçtiğini biliriz,
- * Çağdaş toplum olabilmenin kültür değerlerine bağlı, ancak gelişmelere açık olmakla mümkün olduğuna inanır ve bu doğrultuda çalışırız,
- *Şartlarımız ne olursa olsun en iyi hizmeti vermek için çalışırız
- * Güvenilir, saygın, şeffaf, tarafsız ve adil bir yaşantı anlayışındayız.
- * Bireyin değil toplumun odak alındığı ekip ruhu bilincinde oluruz.
- * Özgün fikirleri olmak ve yeniliğe açıklık

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Kurumun Stratejik Amaçları ve Hedefleri

STRATEJİK AMAÇ-1: Eğitimde başta engelli bireyler olmak üzere bireyin eğitimden yararlanmasını sağlamak, her bireye eşit imkânlar sunmak, ortak bir kriter oluşturularak bilgiyi somuta dönüştüren, gelişime açık bireyler yetiştirmek.

Stratejik Hedef-1.1: Yetenekleri doğrultusunda plan dönemi sonuna kadar yaygın eğitimin her kademesinde tüm bireylerin katılımını ve tamamlama oranlarını arttırmak.

STRATEJİK AMAÇ-2: Toplumun Talep Ettiği, Yaşam Kalitesini Yükselten Ve Hayat Boyu Öğrenmesini Sağlayarak Kişisel Gelişimlerine Katkı Sağlayan Çağın Gereklere Uygun Sosyal Kültürel ve Meslek Kursları Düzenlemek

Stratejik Hedef 2.1:

Toplumun talep ettiği Çağın Gereklere Uygun Sosyal, Kültürel ve Kişisel Gelişim Kurslarına katılan kursiyer sayısını her yıl artırmak.

Stratejik Hedef 2.2:

Bilişim okur-yazar sayısını artırmaya yönelik bilişim teknolojileri kursları açmak ve Kursiyer sayısını her yıl artırmak.

STRATEJİK AMAÇ-3:

Açık Öğretim Ortaokulu - Açık Öğretim Lisesi İle İlgili İş ve İşlemeleri Etkin ve Verimli Bir Şekilde Yürütmek

Stratejik Hedef 3.1:

Açık Öğretim Ortaokulu ve Açık Öğretim Lisesini tanıtarak, yeni kayıt ve kayıt yenileme işlemlerini etkin ve verimli bir şekilde yürütmek. Kayıt dönemlerini öğrencilere internet sitesi, facebook, mesaj sistemiyle duyurmak.

Stratejik Hedef 3.2:

Açık Öğretim Ortaokulu ve Açık Öğretim Lisesine kayıt yenileyen ve yeni kayıt olan öğrencilere rehberlik çalışması yapmak.

Stratejik Hedef 3.3: İsteyen Açık Öğretim Lisesi ve Açık Öğretim Ortaokulu öğrencilerine destekleyici kurslar açmak

Stratejik Eylem-1:

Mesleki kurslarda kullanılan araç-gerecin modernizasyonu, yenilenmesini, bakım ve onarımını sağlamak
Kurumumuzdaki insan kaynaklarının verimli ve etkin çalışmasını sağlamak

Stratejik Eylem-2:

Kurslarda görev alan öğretmen, kadrosuz usta öğretici ve diğer öğreticilerin görevlendirme işlemlerini etkin bir şekilde yürütmek.

Stratejik Eylem-3:

Kurumumuzda açılan kurslarda öğreticilik yapan öğretmen, kadrosuz usta öğretici ve diğer öğreticilerin özlük işlemlerini etkin bir şekilde yürütmek.

Stratejik Eylem-4: “Okullar Hayat Olsun” etkinlik planı doğrultusunda okullarda kurslar açmak.

STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

TEMA-1	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE ERİŞİM	Stratejik Amaç 1 Eğitimde başta engelli bireyler olmak üzere bireyin eğitimden yararlanmasını sağlamak, her bireye eşit imkânlar sunmak, ortak bir kriter oluşturularak bilgiyi somuta dönüştüren, gelişime açık bireyler yetiştirmek.	Stratejik Hedef 1.1 Yetenekleri doğrultusunda plan dönemi sonuna kadar yaygın eğitimin her kademesinde tüm bireylerin katılımını ve tamamlama oranlarını artırmak
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	Stratejik Amaç 2 Toplumun Talep Ettiği, Yaşam Kalitesini Yükselten Ve Hayat Boyu Öğrenmesini Sağlayarak Kişisel Gelişimlerine Katkı Sağlayan Çağın Gereklere Uygun Sosyal Kültüre ve Meslek Kursları Düzenlemek	Stratejik Hedef 2.1 Toplumun talep ettiği sosyal kültürel ve kişisel gelişim kurslarına katılan kursiyer sayısını her yıl artırmak. Bilişim okur-yazar sayısını artırmaya yönelik bilişim teknolojileri kursları açmak ve kursiyer sayısını her yıl artırmak.
TEMA-3	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
KURUMSAL KAPASİTE	Stratejik Amaç 3 Açık Öğretim Ortaokulu - Açık Öğretim Lisesi ile ilgili iş ve işlemleri Etkin ve Verimli Bir Şekilde Yürütmek	Stratejik Hedef 3.1 Kurumumuzun mali imkanlarının el verdiği ölçüde öğrencelere derslerde kullanılacak kağıt, toner ve diğer malzeme yardımında bulunmak. Açık Öğretim Ortaokulu ve Açık Öğretim Lisesini tanıtarak, yeni kayıt ve kayıt yenileme işlemlerini etkin ve verimli bir şekilde yürütmek. Kayıt dönemlerini öğrencilere internet sitesi, facebook, mesaj sistemiyle duyurmak Stratejik Hedef 3.2: Açık Öğretim Ortaokulu ve Açık Öğretim Lisesine kayıt yenileyen ve yeni kayıt olan öğrencilere rehberlik çalışması yapmak. Stratejik Hedef 3.3: İsteyen Açık Öğretim Lisesi ve Açık Öğretim Ortaokulu öğrencilerine destekleyici kurslar açmak

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Halkın Yaşam Kalitesini Artırmak ve Hayat Boyu Öğrenmeye Toplumun Tamamının eşit ve adil şartlar altında Katılımının Sağlanması eğitimini tamamlayabilmesidir. Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Eğitim bölgemizde çeşitli nedenlerden dolayı örgün eğitime devam edemeyen öğrencilere yaygın eğitime yönlendirmek kaydetmek, kurslar açmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.f.	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	%17,3	%18	%19	%20	%21
PG.1.1.g.	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halk eğitim)	4044	4900	5050	5280	5600
PG.1.1.h.	Okuma Yazma Öğrenen ve Belge Alan Kişi Sayısı	50	30	20	10	10
PG.1.1.i.	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	%59,1	%61	%62	%63	%64

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılacak kurslar ile ilgili alan taramaları	Müdür Yardımcısı	Yıl Boyu
1.1.2	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halk eğitim).	Müdür Yardımcısı	Yıl Boyu
1.1.3	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	Müdür Yardımcısı	Yıl Boyu
1.1.4	Okuma Yazma Öğrenen ve Belge Alan Kişi Sayısı	Müdür Yardımcısı	Yıl Boyu
1.1.5	Açık Öğretim Ortaokulu ve Açık Öğretim Lisesi ile ilgili iş ve işlemleri etkin ve verimli bir şekilde yürütmek	Müdür Yardımcısı	Yıl Boyu

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Toplumun Talep Ettiği Yaşam Kalitesini Yükselten ve Hayat Boyu Öğrenmesini Sağlayarak Kişisel Gelişimlerini Katkı Sağlayan Sosyal ve Kültürel Faaliyetler Düzenlemek

Stratejik Hedef 2.1. Toplumun talep ettiği gelişim kursları ve sosyal kültürel faali katılan kursiyer sayısını her yıl artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF				
		Mevcut	2019	2020	2021	2022
PG.1.1.a	Sosyal ve Kültürel Alanlarda Kursiyer Sayısı (Genel Kurslar)	3100	3200	3300	3500	3700
PG.1.1.b	Mesleki ve Teknik Alandaki Kursiyer Sayısı	1685	1700	1750	1780	1900

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Doğa Yürüyüşü	İsmail ÇETİN	Nisan-Mayıs 2019
1.1.2	Toplantılar	İsmail ÇETİN	Eylül-Ocak-Mayıs
1.1.3	Yılsonu sergileri	İsmail ÇETİN	Mayıs
1.1.4	Kurs çeşitliliğini arttırmak	İsmail ÇETİN	Eğitim öğretim dönem başı
1.1.5	Kurs ilanlarını daha geniş kitlelere ulaştırmak	Tüm Personel	Eğitim öğretim başı ve kurs dönemleri

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb.,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb. ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Mesleki ve Teknik Kurslar sayısı	64	75	80	85	100	110
PG.1.1.b	Genel Kurslar Sayısı	85	100	120	125	135	150

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kurs çeşitliliğini arttırmak	Kurum Müdürü	Eğitim öğretim dönem başı
1.1.2	Kurs ilanlarını daha geniş kitlelere ulaştırmak	Tüm Personel	Eğitim öğretim başı ve kurs dönemleri
1.1.3	Halkın Halk Eğitime ilgisini artırmak sosyal kültürel faaliyetler düzenlemek	Kurum Müdürü	Eylül-Ekim - Nisan-Mayıs Ayları

TEMA III KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

(Kurumumuzun Donanım, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği kalitesini arttırmak)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF			
		2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Kurumun Donanım Malzemesi İhtiyacının Karşılanması	50	60	70	80	90
PG.3.1.2	Hijyen Eğitimi Almış Personelin Tüm Personele Oranı	50	50	75	90	100
PG.3.1.3	Okul Güvenliğinde Çalışan Personel Sayısı	0	1	1	2	2
PG 3.1.4	İş Güvenliği ve Sağlığı Eğitimi Alan Personelin Tüm Personele Oranı	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Kamu Kurum ve Kuruluşları, okul aile birliği ve hayırsever vatandaşların desteği ile kurumun donanım ihtiyacının sağlanması.	Kamu Kurum ve kuruluşları, okul aile birliği, hayırsever vatandaşlar	Yıl boyunca
3.1.2	Hijyen eğitimi almamış kurum personelinin eğitim alması için üst kurumlara başvuruda bulunulması.	Okul İdaresi	Yıl boyunca
3.1.3	Kurumumuzda bulunan güvenlik görevlisi ihtiyacının karşılanması için gerekli müracaatın yapılması	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Sezonu Boyunca
3.1.4	İş sağlığı ve güvenliği sertifika süresi dolan personelin eğitimleri almasını sağlanması	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Sezonu Boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	500	750	1000	1250	1500	4500
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	5000	5500	5750	6000	6500	28750
TOPLAM	5000	5500	5750	6000	6500	28750

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Kurumumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.